

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
в городе Нижняя Тура**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.08 «Макроэкономика»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Профили
Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

Нижняя Тура 2018

Разработчик рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Головастова Т.И.	К.э.н, доцент, доцент	Galina@inem.uni.udm.ru 916-057

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра ЭИПОУ	№ 3 от 05.06.2018	Скобелева О.А. 
Выписка из решения		

Рабочая программа соответствует предъявляемым требованиям

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия ИЭиУ	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№ 5 от 05.07.2018	Воробьева О.А. 
Выписка из решения		

Рабочая программа соответствует предъявляемым требованиям

*Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)*

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы ..	4-5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	5-19
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	19-24
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	24-30
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30-31
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31-32
11. Образовательные технологии. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	32-33.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34
13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34
Приложение 1.....	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика» является формирование экономического образа мышления, отвечающего современным требованиям в деле экономической подготовки студентов, качественное расширение и углубление знаний в области экономической науки и хозяйственной практики через изучение основ современной макроэкономической теории, а также необходимых знаний для понимания процессов и явлений современной экономики, их причин и последствий.

Задачи освоения дисциплины:

- понять общие проблемы развития макроэкономики;
- изучить закономерности и противоречия государственного регулирования экономики;
- разобраться в основных макроэкономических проблемах;
- понять причины реформирования экономики и общества;
- акцентировать внимание на основных концепциях, которыми должны овладеть студенты, а также развить представление о методах макроэкономики и анализа;
- углубить анализ макроэкономического равновесия и методов воздействия государства.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. В результате освоения дисциплины «Макроэкономика» обучающийся должен:

- **Знать:** общие проблемы социально-экономического развития, рыночный экономический порядок и роль рынка в общественном процессе, роль государства в экономике.
- **Уметь:** анализировать рыночную ситуацию и экономическую динамику, факторы формирования доходов, причины и последствия безработицы, инфляции.
- **Владеть:** навыками самостоятельного получения экономической информации: пониманием причин и последствий тех или иных решений ветвей власти, обсуждаемых законопроектов, границ и возможностей экономической политики государства.

Изучение дисциплины «Макроэкономика» позволит сформировать компетенции обучающегося:

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

3. Указание места дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Дисциплина адресована студентам I курса заочного отделения бакалавриата сокращенной формы направления подготовки «Экономика» 2019/2020 года поступления профилей 38.03.01 – Финансы и кредит, 38.03.03- Бухгалтерский учет, анализ и аудит , 38.03.01.05- Налоги и налогообложение , 38.03.01.06 – Внешнеэкономическая деятельность предприятия, 38.03.01.07 – Экономика муниципального образования, 38.03.01.09 – Экономика предприятий нефтегазового комплекса.

Изучению дисциплины предшествует раздел «Экономика» школьного курса «Обществознание»

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению следующих дисциплин: «Институциональная экономика», «Мировая экономика и международные отношения» вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена блочно-модульно. В ней выделены следующие модули:

2 семестр:

1-й модуль. Темы: измерение результатов экономической деятельности, основные макроэкономические переменные; макроэкономическая нестабильность: деловые циклы, безработица, инфляция; общее макроэкономическое равновесие, совокупный спрос и совокупное предложение.

2-й модуль. Темы: экономическая политика государства, фискальная политика; кредитно-денежная политика государства; государство благоденствия и смешанное государство, социальная политика государства.

3-й модуль. Темы: национальная и мировая экономика, международные экономические отношения и внешнеторговая политика государства; международные валютно-финансовые отношения, валютная политика государства

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 19,6 часа аудиторных - 16 академических часа: из них лекций - 8 часов, практических занятий – 8 часов, курсовая работа, экзамен -9 часов

Объем самостоятельной работы составляет 187 академических часа

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

5.1. Структура дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)
			Контактная работа с преподавателем			СРС		
			Л.	Пр.	КСР.			
2-й семестр								
1. 1.1. 1.2. 1.3.	Модуль 1 Тема 1 Тема 2 Тема 3		2	2		20 20 20	опрос, собеседование	ОК-3, ПК-7
2. 2.1. 2.2. 2.3.	Модуль 2 Тема 4 Тема 5 Тема 6		2	2 2		20 20 20	опрос собеседование	ОК-3, ПК-7
3. 3.1 3.2 3.3	Модуль 3 Тема 7 Тема 8 Тема 9		2 2	2		20 20 20	опрос собеседование	ОК-3,ПК-7
3-й семестр								
						27	Защита курсовой работы Сдача экзамена	
Формы промежуточной аттестации – контрольная работа, курсовая работа, экзамен								

Курсовая работа выполняется по методическим указаниям по ее выполнению .(Изд-во ИЭиУ, 2013г).

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Темы лекций и их аннотации

ТЕМА 1. ИЗМЕРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПЕРЕМЕННЫЕ

- 1. Макроэкономика, ее основные проблемы. Основные школы макроэкономики.** Макроэкономическая теория, макроэкономические модели. Свойства, особенности макроэкономики. Позитивная и нормативная макроэкономика. Монетаризм, школа экономики предложения, новая классическая и другие школы макроэкономики.
- 2. Национальное производство и воспроизводство. Система национальных счетов.** Расширенное, простое и суженное воспроизводство. Модели кругооборота доходов и расходов в экономике. Системы баланса народного хозяйства и национальных счетов. Основные виды операций и основные балансовые счета.
- 3. Макроэкономические переменные и методы их измерения в СНС. Дефлирование и инфлирование.** Промежуточный и конечный продукты. ВВП и ВНП, методы их расчета. Дефлятор ВВП, номинальный и реальный ВВП. Чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый доход. Валовая и чистая прибыль экономики.
- 4. Основные макроэкономические тождества. Чистое экономическое благосостояние. Индекс развития человеческого потенциала.** Основное макроэкономическое тождество. Функции производства, потребления, инвестиций, государственных закупок, чистого экспорта. Утечки и инъекции. Чистое экономическое благосостояние. ПРООН и его индекс развития человеческого потенциала.

ТЕМА 3. ОБЩЕЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ. СОВОКУПНЫЙ СПРОС И СОВОКУПНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- 1. Совокупный спрос и факторы его определяющие. Кейнсианский крест.** Частное и общее равновесие. Определение совокупного спроса. Эффекты: процентной ставки, богатства и импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса. Кейнсианский крест. Рецессионный и инфляционный разрывы.
- 2. Совокупное предложение и его модели.** Определение совокупного предложения. Классическая, кейнсианская и комбинированная модели совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного предложения. Модели

совокупного предложения: при жесткой заработной плате, неверных представлений работников, несовершенной информации, негибких цен.

3. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Классическая, кейнсианская, комбинированная модели макроэкономического равновесия. Модели долгосрочного равновесия. Равновесие при адаптивных и рациональных ожиданиях.

4. Инвестиции и экономический рост. Мультипликатор и акселератор.

Инвестиции. Средняя и предельная склонности к потреблению и сбережению. Эффект мультипликатора. Автономные и стимулированные инвестиции. Парадокс бережливости. Эффект акселератора. Мультипликатор автономных расходов.

ТЕМА 5. ДЕНЬГИ. ДЕНЕЖНО – КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

1. Современные деньги. Денежные агрегаты. Рынок денег. Сущность денег. Агрегаты M_0 , M_1 , M_2 , M_3 . Коэффициент монетизации экономики. Финансовый рынок. Уравнение обмена И. Фишера. Кембриджское уравнение.

2. Факторы денежного спроса. Предложение денег. Равновесие на рынке денег. Трансакционный спрос и спрос со стороны активов. Факторы денежного спроса. Эффект Фишера. Обязательные и избыточные резервы. Денежная база. Денежный мультипликатор. Факторы, вызывающие нарушение равновесия на денежном рынке.

3. Банковская система. Инструменты монетарной политики государства. Двухуровневая банковская система. Виды кредита. Инструменты и виды монетарной политики.

4. Макроэкономическое равновесие на товарных и денежных рынках. Модель IS – LM. Выведение кривой IS. Выведение кривой LM. Модель IS – LM.

ТЕМА 7. НАЦИОНАЛЬНАЯ И МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА. РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ НА РУБЕЖЕ ТЫСЯЧИЛЕТИЙ

1. Мировая экономика, ее формирование, структура и тенденции развития в конце XX века. Международное разделение и международная кооперация труда. Мировой рынок. Мировая экономика. Глобализация. Структура мировой экономики. Тенденции развития мировой экономики.

2. Ресурсный потенциал и глобальные проблемы современной мировой экономики. Трудовые ресурсы. Продовольственные ресурсы. Ресурсы воды. Топливо-энергетические ресурсы. Экологический кризис. Стратегия выживания человечества.

3. Россия в мировой экономике: состояние, проблемы, тенденции. Удельный вес России в мировой экономике. Структура национального

богатства России. Экологические проблемы России. Потенциальные возможности России.

ТЕМА 9. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ВАЛЮТНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

1. Международные валютно-финансовые отношения. Определение международных валютно-финансовых отношений. Валюта: свободно конвертируемая, частично конвертируемая, неконвертируемая, резервная, коллективная. Парижская, Бреттонвудская, Ямайская валютные системы. Валютный рынок. Паритет покупательной способности валют. Номинальный и реальный, прямой и обратный, фиксированный и плавающий валютные курсы. Валютное регулирование и валютный контроль.

2. Влияние фискальной и монетарной политики государства на совокупный доход в открытой экономике. Большая и малая открытая экономика. Модель Манделла – Флеминга с плавающим и фиксированным валютным курсом. Девальвация и ревальвация.

3. Внутреннее и внешнее макроэкономическое равновесие. Споры о макроэкономической политике. Внутреннее равновесие. Внешнее равновесие. Модель Т. Свона. Модель IS-LM-BP. Факторы, осложняющие выработку эффективной экономической политики: временные лаги, неопределенности, ожидания, политические ограничения.

Планы практических занятий

Методические указания по проведению практических занятий

Целью практических занятий является усвоение студентами теоретических положений, рассмотренных на лекциях, для использования в практике анализа проблем современной экономики.

Проведение практических занятий в целях обеспечения развития творческих способностей, самостоятельности в работе, ответственного отношения к учебным обязанностям и проверки формируемых в результате изучения дисциплины компетенций проводится текущий контроль и промежуточный контроль успеваемости.

Текущий контроль предназначен для определения качества усвоения лекционного материала. Подобный контроль проводится на практических занятиях в письменной или в устной форме. Выполнение практических заданий является обязательным для всех обучающихся. Студенты, не выполнившие в полном объеме работы, предусмотренные учебным планом, не допускаются к сдаче экзамена.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы;

- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов.

Чтобы изучение данного учебного курса было максимально эффективным, студенты должны сами ответить на все поставленные вопросы, предлагаемые в задании на практических занятиях. Работа над такими заданиями поможет научиться подходить к экономике с точки зрения экономиста. Но прежде чем начать выполнение заданий, необходимо убедиться, что студент хорошо понимает ключевые особенности изучаемой темы.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены две формы контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль предназначен для определения качества усвоения лекционного материала. Подобный контроль проводится на практических занятиях в письменной или в устной форме. Выполнение практических заданий является обязательным для всех обучающихся. Студенты, не выполнившие в полном объеме работы, предусмотренные учебным планом, не допускаются к сдаче экзамена.

Промежуточный контроль – экзамен, контрольная работа, курсовая работа.

ТЕМА 2. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ: ДЕЛОВЫЕ ЦИКЛЫ, БЕЗРАБОТИЦА, ИНФЛЯЦИЯ

1. Экономические циклы. Деловой цикл.
2. Безработица, ее формы, причины.
3. Инфляция, ее виды и последствия.
4. Безработица и инфляция: зависимости и взаимодействия.

ТЕМА 4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА. БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВАЯ (ФИСКАЛЬНАЯ) ПОЛИТИКА

1. Типы, формы, основные направления и методы экономической политики государства.
2. Государственный бюджет, бюджетный дефицит и государственный долг.
3. Фискальная политика государства. Мультипликаторы: государственных расходов, налоговый, сбалансированного бюджета.
4. Налоговая система. Налоговый клин и кривая (эффект) Лаффера.

ТЕМА 6. ГОСУДАРСТВО БЛАГОДЕНСТВИЯ И СМЕШАННОЕ ГОСУДАРСТВО. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

1. Социальная политика государства, ее формирование, типы и основные направления.

2. От смешанного государства к государству благоденствия. Причины, проблемы, направления реформирования социальной политики государства
3. Государственная политика в области образования и здравоохранения. Пенсионные системы. Системы здравоохранения.
4. Государственная политика на рынке труда.

ТЕМА 8. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЕТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

1. Теории международной торговли.
2. Формы международных экономических связей.
3. Внешнеторговая политика государства. Тарифные и нетарифные барьеры.. 3. Международные потоки движения товаров и капиталов. Баланс текущих операций и платежный баланс.

ТЕМА 9. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ВАЛЮТНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

1. Международные валютно-финансовые отношения.
2. Валютные курсы и валютное регулирование.
3. Влияние фискальной и монетарной политики государства на совокупный доход в открытой экономике.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОК-3, ПК-7	1	Изучение литературы по теме	СРС	21 час	Практикум
ОК-3, ПК-7	2	Подготовка к семинарским занятиям	СРС	21 час	Практикум
ОК-3, ПК-7	3	Изучение литературы по теме	СРС	21 час	Практикум

ОК-3, ПК-7	4	Подготовка к семинарскому занятию	СРС	21 час	Практикум
ОК-3, ПК-7	5	Изучение литературы по теме	СРС	21 час	Практикум
ОК-3, ПК-7	6	Подготовка к семинарскому занятию.	СРС	21 час	Практикум
ОК-3, ПК-7	7	Изучение литературы по теме	СРС	21 час	Практикум
ОК-3, ПК-7	8	Подготовка к семинарским занятиям.	СРС	20 часов	Практикум
ОК-3, ПК-7	9	Подготовка к занятиям. Изучение литературы по теме	СРС	20 часов	Практикум

Виды СРС:

- подготовка к занятию;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов;
- решение задач.

Виды КСР:

- контроль самостоятельной работы в форме рубежного контроля знаний;

Рубежное индивидуальное задание включает: тесты, определение понятий и ответы на вопросы, решение задач.

Содержание СРС

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Современные школы макроэкономики
2. Предмет и принципы макроэкономики.
3. Типы макроэкономических моделей.
4. Рынок потребительских благ.
5. Рынок инвестиционных благ.
6. Макроэкономическое равновесие на рынке благ. Модель AD-AS.
7. Банковская система. Банки и их операции.
8. Распределение доходов. Богатство и бедность. Социальная справедливость. Социальная помощь.
9. Система образования. Противоречия и проблемы государственной политики в области образования.
10. Система здравоохранения, причины, проблемы. Направления ее реформирования.
11. Пенсионная система, актуальные проблемы ее реформирования.
12. Глобализация как закономерность мировой экономики. России в мировой экономике.
13. Формы международных экономических связей. Тарифные и нетарифные барьеры. Всемирная торговая организация.

В соответствии с учебным планом в 3 семестре предусмотрено выполнение курсовой работы.

Методические указания по выполнению курсовой работы

Цель курсовой работы - систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студента по дисциплине Экономическая теория; развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы; приобретение опыта получения и накопления знаний.

Задачи курсовой работы:

- заложить основы современного экономического мышления;
- научить разбираться в проблемах и тенденциях развития экономики;
- научить связывать теорию с практикой;
- приобрести первые навыки исследовательской работы;
- привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Руководство и контроль за ходом написания, а также рецензирование работы осуществляет, научный руководитель, назначенный кафедрой из числа профессорско-преподавательского состава.

Научный руководитель предупреждает студента о допустимых пределах заимствований и о необходимости самостоятельной проверки текста до ее сдачи на кафедру, о чем студент должен сделать **запись на последней странице работы**: «Настоящим подтверждаю, что курсовая работа выполнена мною самостоятельно, заимствования находятся в допустимых пределах», и подписаться.

За профессиональные качества исследования, его выводы и культуру оформления курсовой работы отвечает сам студент.

1. СТРУКТУРА РАБОТЫ

Курсовая работа должна состоять из следующих частей:

- введения,
- основного текста,
- заключения,
- библиографического списка.

Структура работы может изменяться в зависимости от темы и ее сложности.

Во введении автор должен обосновать выбор темы, показать её *актуальность*; рассмотреть различные взгляды, встречаемые в литературе по данной теме, показать *степень ее разработанности*; сформулировать *цель* исследования (определяется исходя из названия курсовой работы, но не дублирует его), *задачи*, которые будут решаться в работе (определяются исходя из содержания курсовой, и должны включать не менее 4 – 6).

Кроме того, студенту необходимо определить *объект исследования, предмет исследования, методы*, которыми он будет пользоваться в процессе написания работы, и дать краткую *аннотацию каждой главы*.

Введение должно быть кратким (2-3 страницы) и не включать ни определений, ни понятий, ни статистических показателей.

Актуальность, цель, задачи, объект, предмет исследования, аннотация начинаются с красной строки.

В основной части текста необходимо раскрыть саму тему. Это означает, что надо не только осветить ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но сопоставить их, дать свою интерпретацию, высказать свою точку зрения, предложить свое решение.

Эту часть рекомендуется разделить на 2-3 главы в зависимости от темы курсовой работы, раскрывающих сущность проблемы. **В первой главе** рассматриваются *теоретические вопросы*, раскрываются сущность проблемы, принципы, классификация; анализируются разные точки зрения, проводится сравнительная характеристика, по возможности, разрабатывается своя точка зрения по изучаемой проблеме. (Отвечаете на вопрос – как должно быть). **Во второй главе** дается *аналитическая оценка* изучаемой проблемы. Для этого анализируются статистические данные за последние годы в динамике (за пять или более лет), выявляются особенности их проявления в изучаемом объекте и проблемы. (Отвечаете на вопрос – как есть). **В третьей главе** обосновываются и формулируются результаты исследования, осуществляется *анализ имеющихся предложений по проблеме* и сопоставление точек зрения. (Отвечаете на вопрос – что необходимо сделать, чтобы привести к тому, как должно быть).

Каждая глава начинается с новой страницы. Основная часть работы может быть изложена на 20-25 страницах стандартного листа (формат А4).

В заключении подводятся итоги, резюмируется, насколько удалось выполнить задуманное, заявленное во введении. Необходимо соотнести полученные выводы с целями и задачами, поставленными во введении. Заключение должно быть кратким (1-3 стр.).

Завершает курсовую работу **список используемой литературы**. Обычно это пронумерованный арабскими цифрами перечень в алфавитном порядке используемых книг, статей и пр.

Тематика курсовых работ

1. Аграрно-промышленный комплекс России, особенности его государственного регулирования в глобализирующейся экономике.
2. Анализ влияния реального обменного курса на экономический рост.
3. Анализ факторов социальной дифференциации в российской экономике.
4. Антимонопольная политика в условиях глобализации экономики.
5. Бегство капитала из России: причины и пути преодоления.
6. Бедность в России и перспективы ее ограничения.

7. Валовой региональный продукт Удмуртии: структура, динамика.
8. Валютная политика современного российского государства.
9. Валютный рынок России: проблемы регулирования.
10. Влияние рыночных преобразований в России на экономическую и социальную структуру общества.
11. Влияние современного мирового кризиса на состояние российской экономики.
12. Внешний долг России и управление им.
13. Вывоз капитала: формы, направления и их влияние на экономику России.
14. Глобализация и экономическое развитие России.
15. Государственная поддержка малого бизнеса в России и за рубежом.
16. Государственная собственность и ее роль в современной рыночной экономике.
17. Государственная собственность: сущность, динамика, тенденции развития.
18. Государственное регулирование тарифов естественных монополий.
19. Государственный долг: причины образования и методы обслуживания.
20. Государственный заказ и его воздействие на экономику.
21. Демографическая политика как одно из направлений социальной политики.
22. Дискриминация на рынке труда в России.
23. Дифференциация доходов и уровень жизни населения в России.
24. Дифференциация населения по уровню доходов: причины и последствия.
25. Домохозяйства на рынке сбережений (на примере России).
26. Евразийская интеграция: предпосылки, направления и задачи России.
27. Естественные монополии, государственное регулирование их деятельности (мировой опыт и опыт России).
28. Жилищно-коммунальное хозяйство в структуре российской экономики: опыт и проблемы реформирования.
29. Защита окружающей среды: проблемы и механизмы регулирования.
30. Значение и социально-экономические последствия вхождения России в ВТО для развития отечественного сельского хозяйства.
31. Издержки и выгоды Олимпийских игр в Сочи.
32. Изменения структуры производства и занятости в современной российской экономике.
33. Износ и обновление основного капитала в России: состояние, проблемы, пути решения.
34. Импортные тарифы как способ поддержки отечественного автомобилестроения.
35. Инвестиции в человеческий капитал как фактор инновационного экономического развития.
36. Инвестиции в человеческий капитал: сущность, опыт, проблемы.

37. Инвестиции и экономический рост: опыт и проблемы России.
38. Инвестиции как фактор экономического роста.
39. Инвестиционная политика регионов – основа преодоления их социально-экономического неравенства.
40. Инвестиционный климат в России: пути его совершенствования.
41. Инновационная экономика: возможности развития и государственной поддержки
42. Инвестиционный процесс в России: цели, источники, результаты.
43. Инновации как фактор модернизации экономики России.
44. Инновационная политика российского государства.
45. Инновационный и инвестиционный факторы экономического роста.
46. Иностранные инвестиции в России: формы, направления, перспективы.
47. Иностранные инвестиции в экономику России и Удмуртии.
48. Институциональные преобразования как фактор социально-экономической политики.
49. Интеллектуальный капитал как фактор экономического роста.
50. Интернет как новая среда и новое средство экономического развития.
51. Качество институтов как условие экономического развития.
52. Конкурентоспособность экономики России на мировом рынке.
53. Концентрация и диверсификация капитала в современной России.
54. Концепция развития российской экономики до 2020 г. и стратегия развития Удмуртии.
55. Миграция и эмиграция рабочей силы в России.
56. Миграция рабочей силы: проблемы и перспективы.
57. Мировоззренческие связи России и ее место в глобальной экономике.
58. Модели экономической трансформации: проблемы России.
59. Монетарная политика российского государства на современном этапе.
60. Мотивы поведения потребителей, факторы выбора и потребительские риски.
61. Налоговая система и проблемы ее совершенствования в современной России.
62. Наука в России и методы стимулирования ее развития.
63. Научно-технический прогресс как фактор развития российской экономики.
64. Национальное богатство России, его структура, особенности.
65. Ненаблюдаемая экономика в современной России: причины, формы, масштабы, тенденции.
66. Неравенство доходов и проблема бедности в современной России.
67. Неравенство доходов и проблема формирования среднего класса: зарубежный опыт и российская практика.
68. Общественное благосостояние как результат экономического развития.
69. Основные направления коммерциализации социальной сферы.
70. Основные тенденции в развитии рынка недвижимости.
71. Политика государства в области науки, образовании и культуры.

72. Постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы.
73. Потребительский рынок как элемент рыночной системы.
74. Потребительский спрос как фактор экономического роста.
75. Предпринимательство в современной России: опыт, проблемы, решения.
76. Проблемы гармонизации фискальной политики и налогового регулирования.
77. Проблемы государственного стимулирования развития малого бизнеса в России.
78. Проблемы и пути модернизации российской экономики.
79. Проблемы накопления и эффективного использования человеческого капитала: зарубежный опыт и российская практика.
80. Проблемы перехода России к инновационно-инвестиционной модели развития.
81. Проблемы присоединения России к ВТО.
82. Проблемы развития инновационного бизнеса в России.
83. Проблемы развития малого бизнеса в России.
84. Проблемы развития наукоемкого производства в России.
85. Проблемы развития рынка жилья в России на современном этапе.
86. Проблемы регулирования конкурентных рынков (на примере рынка услуг «маршруток»).
87. Проблемы российского образования.
88. Профессиональный спорт как вид предпринимательства.
89. Прямые иностранные инвестиции в России и модернизация экономики.
90. Пути стимулирования инновационной активности.
91. Развитие инновационного сектора в современной России.
92. Развитие информационных технологий в России.
93. Развитие научного потенциала России на современном этапе.
94. «Ресурсное проклятие» - сущность концепции и российская специфика.
95. Реформирование системы оплаты труда в бюджетной сфере России в современных условиях.
96. Роль банковского сектора в трансформации сбережений населения в инвестиции.
97. Роль государства в регулировании земельных отношений и в развитии АПК в России.
98. Роль информационной экономики в становлении нового типа экономического роста.
99. Роль топливно-энергетического комплекса в экономике России.
100. Рынок образовательных услуг в России.
101. Рынок потребительских благ в современной России.
102. Рынок ресурсов, его роль в экономике России.
103. Рынок труда, проблемы и пути повышения его гибкости в России.
104. Сбережения населения как фактор роста экономики.

105. Собственность на недра в России: отношения бизнеса и государства.
106. Совершенствование управления государственной собственностью в России.
107. Современный рынок информационных услуг.
108. Состояние и перспективы развития рынка ценных бумаг в России.
109. Состояние производственного аппарата России и методы стимулирования инвестиционной активности бизнеса.
110. Социальная ориентация экономики в России и в развитых странах Запада.
111. Социальная политика государства в России.
112. Социальное расслоение в России, формы государственной поддержки малоимущих групп населения.
113. Социальные риски в экономике России.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов.

Формы текущего контроля: решение задач, тестирование, выполнение аналитических заданий, упражнений.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Оценочные средства по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к экзамену (при его пересдаче):

1. Национальное производство и воспроизводство, его типы. Общественный продукт и проблема его измерения. Система национальных счетов.
2. Основные макроэкономические переменные и методы их измерения в системе национальных счетов. Дефлирование и инфлирование.
3. Основные макроэкономические тождества. Чистое экономическое благосостояние. Индекс развития человеческого потенциала.
4. Цикличность экономики. Виды циклов, их причины.
5. Деловой цикл. Модель делового цикла Дж. Хикса.
6. Безработица, ее причины и формы.
7. Инфляция, ее виды и последствия. Стагфляция.
8. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса. Естественная норма безработицы. Закон Оукена.
9. Совокупный спрос и факторы его определяющие. Кейнсианский крест.

10. Модели совокупного предложения.
11. Модели взаимодействия совокупного спроса и совокупного предложения.
12. Инвестиции и экономический рост. Мультипликатор и акселератор.
13. Типы, основные направления, формы и методы экономической политики государства.
14. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и государственный долг.
15. Фискальная политика государства. Мультипликаторы: государственных расходов, налоговый, сбалансированного бюджета.
16. Налоговая система. Налоговый клин. Кривая Лаффера.
17. Современные деньги, их сущность и функции. Денежные агрегаты. Рынок денег.
18. Факторы денежного спроса. Предложение денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на рынке денег.
19. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM.
20. Социальная политика государства, ее формирование. Типы и основные направления. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
21. От смешанного государства к государству благоденствия. Причины, проблемы, направления реформирования социальной политики государства. Система социальной помощи.
22. Государственная политика в области здравоохранения.
23. Пенсионные системы.
24. Государственная политика на рынке труда.
25. Экономическая статика и экономическая динамика. Экономический рост и его модели.
26. Выбор моделей макроэкономической политики. Стратегия стабилизации и роста экономики России.
27. Мировая экономика, ее формирование, структура и тенденции развития в конце XX века.
28. Ресурсный потенциал и глобальные проблемы современной мировой экономики.
29. Россия в мировой экономике: состояние, перспективы, тенденции.
30. Формы международных экономических связей. Роль ВТО (ГАТТ) в развитии международных экономических связей.
31. Теории международной торговли (Д.Рикардо, Э.Хекшера и Б.Олина, М.Портера и др.).
32. Внешнеторговая политика государства. Тарифные и нетарифные барьеры.
33. Международные потоки движения товаров и капиталов. Влияние экономической политики государства на счета движения капиталов и товаров.
34. Баланс текущих операций и платежный баланс страны.
35. Международные валютно-финансовые отношения. Роль МВФ.
36. Валютные курсы. Валютное регулирование и валютный контроль.

37. Влияние монетарной и фискальной политики государства на совокупный доход в открытой экономике. Модель Манделла-Флеминга.
38. Внутреннее и внешнее макроэкономическое равновесие.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Располагаемый доход – это :

- а) личный доход за исключением индивидуальных налогов;
- б) сумма, включающая зарплату, жалованье, ренту, доход в форме процента на капитал;
- в) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
- г) все перечисленное в пп. а)-в).

2. Указать, что из перечисленного включается в состав ВВП :

- а) услуги домашней хозяйки;
- б) покупка у соседа подержанного автомобиля;
- в) покупка новых акций у брокера;
- г) стоимость нового учебника в местном книжном магазине.

3. Отчисления на потребление капитала — это :

- а) чистые инвестиции;
- б) чистые иностранные инвестиции;
- в) амортизация;
- г) фонды, которые не могут быть использованы для закупки потребительских товаров;

4. Украинские рабочие, временно работающие в России и получающие здесь заработную плату, увеличивают:

- а) валовой внутренний продукт России и валовой национальный доход Украины;
- б) валовой внутренний продукт России и Украины;
- в) валовой национальный доход России и Украины;
- г) валовой национальный доход России и валовой внутренний продукт Украины.

5. Открытая инфляция характеризуется:

- а) постоянным повышением цен;
- б) ростом дефицита;
- в) увеличением денежной массы.

6. Стагфляция характеризуется :

- а) постоянным ростом цены потребительской корзины;
- б) ростом цен, сокращением производства и высоким уровнем безработицы;
- в) дефицитом товаров и услуг.

7. Если положение экономики соответствует кейнсианской модели совокупного предложения, то рост совокупного спроса вызовет:

- а) рост реального ВВП и уровня цен;

- б) рост реального ВВП при неизменности уровня цен;
- в) рост номинального ВВП и уровня цен;
- г) снижение номинального ВВП и уровня цен.

8. В республике Альфании предельная склонность населения к потреблению равна 0,75, следовательно, мультипликатор автономных расходов составит:

- а) 4;
- б) 3;
- в) 5;
- г) 2,5.

9. Экономисты считают, что полная занятость в стране достигается в том случае, если:

- а) работают все, кто достиг трудоспособного возраста;
- б) все трудоспособное население работает;
- в) работают все, кто хочет работать;
- г) число свободных рабочих мест соответствует числу безработных.

10. Трансакционный спрос на деньги:

- а) обратнопропорционален ставке процента;
- б) прямопропорционален номинальному ВВП;
- в) прямопропорционален ставке процента;
- г) обратнопропорционален номинальному ВВП.

11. Если налоговая нагрузка на бизнес возрастет, то:

- а) сократится совокупное предложение, а совокупный спрос возрастет;
- б) сократится совокупный спрос;
- в) сократится совокупное предложение, а совокупный спрос останется неизменным;
- г) сократятся совокупное предложение и совокупный спрос.

12. Если в Республике Бетании 1 баррель нефти стоит 200 луидоров, а в Республике Дельта 400 песо, то, исходя из паритета покупательной способности, валютный курс луидора равен:

- а) 1 песо;
- б) 2 песо;
- в) 4 песо;
- г) 0,5 песо.

13. К экстенсивным факторам экономического роста относится:

- а) использование новых технологий;
- б) увеличение численности занятых;
- в) улучшение организации производства;
- г) увеличение производительности труда.

14. В условиях инфляции при падении реального дохода номинальный доход:

- а) растет;
- б) падает;
- в) остается неизменным;
- г) не хватает данных для ответа.

15. Какое положение соответствует кейнсианской модели:

- а) предложение порождает адекватный спрос;
- б) цены и заработная плата абсолютно эластичны;
- в) уровень совокупного спроса определяет объем производства;

г) предложение является постоянным и определяется «естественными» факторами.

16. Функцией Центрального Банка не является:

- а) выдача кредитов коммерческим банкам;
- б) эмиссия денег;
- в) изменение налоговых ставок;
- г) хранение золотовалютных резервов.

17. Что из перечисленного входит в пассивы коммерческих банков?

- а) обязательные резервы;
- б) облигации казначейства;
- в) кредиты нефинансовым корпорациям;
- г) срочные депозиты.

18. Если Центральный Банк считает необходимым увеличить предложение денег, он может:

- а) повысить норму обязательных резервов;
- б) снизить учетную ставку;
- в) продать государственные облигации на открытом рынке;
- г) повысить ставку налога на прибыль корпораций.

19. К операциям, осуществляемым коммерческими банками, не относится:

- а) предоставление кредитов населению и другим банкам;
- б) прием вкладов от населения;
- в) покупка ценных бумаг;
- г) эмиссия денег.

20. Инструментом монетарной политики не являются:

- а) норма обязательных резервов;
- б) учетная ставка процента;
- в) государственные закупки товаров и услуг;
- г) операции на открытом рынке.

21. Операции на открытом рынке — это:

- а) купля-продажа иностранной валюты коммерческими банками;
- б) купля-продажа нефинансовыми корпорациями акций и облигаций на фондовой бирже;
- в) купля-продажа товаров на мировых рынках отечественными компаниями;
- г) купля-продажа ценных государственных бумаг Центральным Банком.

22. Безработица в пределах естественной нормы – это :

- а) трагедия для общества;
- б) один из факторов эффективного функционирования экономики;
- в) один из факторов неэффективного функционирования экономики;
- г) главная причина социальной напряженности в обществе.

23. В настоящее время в России инфляция является :

- а) открытой;
- б) подавленной;

- в) гиперинфляцией;
- г) умеренной.

24. Государственный долг не может привести к банкротству государства, так как оно:

- а) может рефинансировать долг;
- б) может увеличить денежное предложение;
- в) может увеличить налоговые доходы бюджета;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) все предыдущие ответы неверны.

25. К экстенсивным факторам экономического роста относятся:

- а) увеличение производительности труда;
- б) улучшение организации производства;
- в) рост численности занятых в производстве;
- г) все приведенные.

26. Связь между уровнем инфляции и безработицы в стране показывается с помощью:

- а) кривой Лаффера;
- б) кривой Филлипса;
- в) кривой Энгеля;
- г) кривой спроса.

27. Двумя уровнями банковской системы выступают:

- а) коммерческие банки и кредитные учреждения;
- б) Центральный банк и коммерческие банки;
- в) Центральный банк и Сберегательный банк;
- г) Коммерческие банки и заемщики.

28. Эмиссия денег может осуществляться:

- а) только Центральным банком;
- б) коммерческими банками при наличии лицензии;
- в) Центральным банком и коммерческими банками при наличии лицензии.

29. В каком случае ВВП в рыночных ценах может увеличиваться без того, чтобы фактически производилось больше товаров:

- а) уровень цен в отчетном году упал по сравнению с базисным годом;
- б) уровень цен в отчетном году не изменился по сравнению с базисным годом;
- в) уровень цен в отчетном году поднялся по сравнению с предыдущим годом;
- г) уровень цен в отчетном году упал по сравнению с предыдущим годом.

30. Что из перечисленного не связано с инфляцией предложения:

- а) уменьшение занятости и производства;
- б) рост издержек на единицу продукции;
- в) рост производительности труда;
- г) шоки предложения.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, творческой работы, контрольной работы и др.):

- оценка «отлично» ставится в случае, если студент демонстрирует прекрасное знание материала, умение оперировать основными понятиями, определениями и методами и может уверенно, последовательно, грамотно и логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал;

- оценка «хорошо» ставится за хорошее знание студентом материала по теме, умение ясно и четко осветить рассматриваемый материал, достаточное владение методикой и основными понятиями. Однако его ответ содержит некоторые незначительные неточности, студент во время изложения материала не вполне уверенно рассказывает о некоторых деталях вопроса, и поэтому его ответ остается недостаточно четким и исчерпывающим;

- оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом знает рассматриваемую тему, в основном, верно отвечает на поставленные вопросы, однако его ответ содержит существенные ошибки, неточности, а сам студент демонстрирует заметные пробелы в знаниях по курсу, недостаточно уверенно оперирует основными понятиями и методами;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не в состоянии более или менее четко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается нераскрытой. Кроме того, студент демонстрирует крайне существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы, незнание основных понятий и определений, методов.

Промежуточный контроль/промежуточная аттестация проводится в конце семестра в форме экзамена, сдачи контрольной работы и курсовой работы.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1.Серегина С. Ф. Макроэкономика / С. Ф. Серегина. - М. : Издательство Юрайт, 2018
- 2.Гребенников П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 2 / П. И. Гребенников. - М. : Издательство Юрайт, 2018.
- 3.Максимова В. Ф. Макроэкономика / В. Ф. Максимова. - М. : Издательство Юрайт, 2018.

4. Агапова, Т. А. Макроэкономика / Т. А. Агапова. - Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.
5. Гребенников П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1 / П. И. Гребенников. - М. : Издательство Юрайт, 2018.
6. Родина Г. А. Макроэкономика / Г. А. Родина. - М. : Издательство Юрайт, 2018

Дополнительная литература

1. Смирнов, Н. Н. Макроэкономика. Часть 2 / Н. Н. Смирнов. – 2016
3. Смирнов, Н. Н. Макроэкономика. Часть 1 / Н. Н. Смирнов. - 2015.
4. Кульков В. М. Макроэкономика / В. М. Кульков. - М. : Издательство Юрайт, 2018.

Периодические издания:

1. Вопросы экономики (Москва) – ежемесячный журнал. Институт экономики РАН.
2. Российский экономический журнал (Москва) – ежемесячный специализированный журнал.
3. Мировая экономика и международные отношения (Москва) – ежемесячный журнал ИМЭМО РАН.
4. Вестник Удмуртского университета. Серия – экономика и право – издается 4 раза в год.
5. Проблемы региональной экономики (Ижевск) – журнал ИЭиУ УдГУ – издается четыре раза в год.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Министерство финансов России www.minfin.ru
2. Центральный Банк – Банк России www.cbr.ru
3. Министерство экономического развития и торговли www.economy.gov.ru
4. Госкомстат www.gks.ru
5. Электронно-библиотечная система <http://elibrary>
6. «ЭБС ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru>
7. Электронная библиотека УдГУ: <http://elibrary.udsu.ru/>
8. <http://eonomiens> (содержит тексты работ экономистов, критические статьи и др.)
9. www.libertarium.ru – содержит тексты экономистов либерального направления
10. <http://eur.ru> – бесплатная электронная библиотека

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Макроэкономика» - это, в первую очередь, теоретическая дисциплина, имеющая прикладной характер. Важно понять, что в управлении, в отличие от «классических» естественных наук, нет вечных законов. В микроэкономике есть теории и концепции, являющиеся ничем иным как отражением обобщенного опыта. Поэтому в обучении микроэкономики очень важна доказательная сторона познания существующих проблем и путей их решения. Обучение микроэкономике с помощью изучения реальной экономики занимает основное место в методике преподавания микроэкономики.

Необходимо отметить, что особенно важна при изучении дисциплины внеаудиторная работа. Самым распространенным видом внеаудиторной работы является изучение литературы, выполнение упражнений, анализ конкретных ситуаций. Если посмотреть на результаты обучения как на совокупность 4 составляющих: получение знаний, приобретение навыков, развитие умений, формирование отношения к действительности, формирование реального поведения, то можно отметить, что они в решающей степени зависят от внеаудиторной работы.

Более глубокому изучению и усвоению дисциплины, формированию навыков исследовательской работы, ориентации на умение применять теоретические знания на практике способствует самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом в объеме 187 часов.

11. Образовательные технологии. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении лекционных и практических занятий используются как *традиционные вербальные технологии* обучения, так и новые образовательные технологии в форме активных методов обучения неимитационного (лекция-визуализация, лекция-дискуссия и т.п.) и имитационного (анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и т.п.) характера.

При организации самостоятельной работы студентов используются учебные материалы, как в традиционной (печатной) форме, так и в электронной версии (сеть Интернет). С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс: дискуссии, презентации и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах.

Интерактивные технологии обучения используются во всех видах аудиторных занятий со студентами. Профессиональные компетенции приобретаются студентами в ходе участия в активных методах обучения имитационного характера: деловая или ролевая игра, анализ конкретных ситуаций. Применение активных методов в учебном процессе направлено на обучение студентов самостоятельному углублению собственных знаний и применение этих знаний в реальных конкретных условиях, т.е. эти методы компетентностно-ориентированы.

Основной среди форм оценки в течение программы обучения является «обратная связь». Такой вид оценки называется формирующим (текущий контроль), поскольку студенты учатся, выполняя работу, а затем получая комментарии преподавателя в отношении успешности выполнения этой работы, недостатков, возможностей, а также практических способов их устранения. Чтобы предоставить студентам дополнительные возможности для успешного выполнения задания, им часто заранее выдаются критерии успешной работы, а именно описание того, что именно они должны сделать для того, чтобы выполнить задание удовлетворительно.

Естественно, в рамках любой программы обучения или отдельных ее частей возникает необходимость в итоговой оценке (промежуточная аттестация). Иногда задания, описанные выше, выполняют одновременно функции и формирующей, и итоговой оценки. В таком случае выставаемая отметка отражает итоговый результат работы студента в рамках конкретной части программы обучения, а обратная связь от преподавателя – а иногда и однокурсников – обеспечивает формирующую составляющую.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях в объеме 8 часов

Тема	Виды учебной работы	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
Тема 1. Измерение результатов экономической деятельности государства	Лекция	Лекция-установка	0,5
Тема2. Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица, инфляция	Практическое занятие	Тестовое задание Упражнение	0,5 0,5
Тема 3.Совокупный спрос и совокупное предложение	Лекция	Лекция-установка	1
Тема 4. Государство и экономика. Фискальная политика	Практическое занятие	Тестовое задание	1
Тема 5. Деньги и монетарная политика	Лекция	Лекция проблема	1
Тема 6.Социальная политика государства	Практическое занятие	Тестовое задание	1
Тема 7. Национальная и	Лекция	Лекция-проблема	0,5

мировая политика. Ресурсный потенциал российской экономики			
Тема 8. Международные экономические отношения. Внешнеторговая политика государства	Практическое занятие	Тестовое задание	1
Тема 9. Международные валютно-финансовые отношения. Валютная политика	Практическое занятие	Тестовое задание	1
Защита курсовой работы			
Итого:			8 часов

Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины, формирование компетенций.

Информационные технологии, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей: Microsoft Office.

Перечень информационных справочных систем: информационно-правовое обеспечение «Гарант», справочная правовая система «Консультант Плюс».

Специального программного обеспечения не требуется.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций:

- наличие лекционной аудитории и аудитории для проведения практических занятий;

-наличие компьютера, мультимедийного проектора, интерактивного экрана, интерактивной доски.

Требования к лабораторному оборудованию: отсутствуют.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

Требования к перечню и объему расходных материалов: отсутствуют.

13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

-для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

-для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.